

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профили)
Безопасность жизнедеятельности
наименование ОПОП

Б1.В.08
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) **Проект направленности (профиля)**

Разработчик (и):
Кузьмина Лилия Геннадьевна
ФИО
Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры
протокол № 7 от 20.02.2026 г.
И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- методы сбора и анализа информации, методы анализа проблем и процессов; - понятие качества, его планирование и контроль, - основы системного подхода к управлению проектами; - алгоритм разработки проекта.	- оценивать актуальность поставленной проблемы или проблемной ситуации; - осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений. - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией проектов направленности, профиля обучения; - осуществлять подбор эффективных средств и методов для решения поставленных задач, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	- навыками работы с различными источниками данных; - методами формативного исследования. - навыками календарного планирования, системного анализа проекта; - техниками формулировки проектной идеи	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- методы сбора и анализа информации, методы анализа проблем и процессов; - понятие качества, его планирование и контроль, - основы системного подхода к управлению проектами;	- оценивать актуальность поставленной проблемы или проблемной ситуации; - осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений. - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией проектов направленности, профиля обучения; - осуществлять подбор эффективных средств и методов для решения	- навыками работы с различными источниками данных; - методами формативного исследования. - навыками календарного планирования, системного анализа проекта; - техниками формулировки	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

		- алгоритм разработки проекта.	поставленных задач, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	проектной идеи		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- методы сбора и анализа информации, методы анализа проблем и процессов; - понятие качества, его планирование и контроль, - основы системного подхода к управлению проектами; - алгоритм разработки проекта.	- оценивать актуальность поставленной проблемы или проблемной ситуации; - осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений. - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией проектов направленности, профиля обучения; - осуществлять подбор эффективных средств и методов для решения поставленных задач, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	- навыками работы с различными источниками данных; - методами формативного исследования. - навыками календарного планирования, системного анализа проекта; - техниками формулировки проектной идеи	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	- методы сбора и анализа информации, методы анализа проблем и процессов; - понятие качества, его планирование и контроль, - основы системного подхода к управлению проектами; - алгоритм	- оценивать актуальность поставленной проблемы или проблемной ситуации; - осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений. - ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией проектов направленности, профиля обучения; - осуществлять подбор эффективных средств и методов для решения поставленных задач, в том	- навыками работы с различными источниками данных; - методами формативного исследования. - навыками календарного планирования, системного анализа проекта; - техниками формулировки проектной идеи	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

	соответствующей предметной области.	разработки проекта.	числе с применением информационно-коммуникационных технологий			
--	-------------------------------------	---------------------	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
60	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы для зачета:

1. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.
2. Волонтерство как практика гражданского общества.
3. Государственная политика в сфере содействия развитию волонтерства.
4. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.

5. Личностные качества волонтера и его потенциал.
6. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности.
7. Организация работы с волонтерами.
8. Оценка эффективности волонтерской деятельности.
9. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
10. Волонтерство в сфере культуры.
11. Событийное и спортивное волонтерство.
12. Социальное и медицинское волонтерство.
13. Социально ориентированные НКО в структуре гражданского общества.
14. Технологии межсекторного взаимодействия.
15. Информационная поддержка волонтерской деятельности.
16. Технологии взаимодействия со СМИ.